

Министерство образования и науки РТ  
(наименование Учредителя)  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный колледж сервиса»**

Принято  
на заседании  
педагогического Совета  
протокол № 4  
от 28 мая 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ  
«Международный колледж  
(наименование учреждения)  
Ковалёва Ф.Р.  
(подпись, Ф.И.О.)  
28 мая 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психологическом кабинете образовательного**  
**учреждения**

г. Казань

## 1. Общие положения

1.1. Психологический кабинет способствует психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, созданию оптимальных психологических условий для развития каждого субъекта образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности. Организация работы психологического кабинета возлагается на психолога колледжа, назначаемого приказом директора.

1.3. Психолог непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

1.4. План работы психологического кабинета разрабатывается психологом на каждый учебный год и утверждается директором или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Психолог работает по запросам администрации, преподавателей, студентов и родителей студентов колледжа в соответствии с «Этическим кодексом психолога» и не может никому «навязывать» свое внимание, особенно в тех случаях, когда оно вызвано. Психолог может работать по собственной инициативе в соответствии с этическими принципами профессиональной деятельности в случаях, когда ему становится известно, что психическое развитие студента может быть приведено к отклонению от нормального хода.

## 2. Задачи психологического кабинета и основные виды работы психолога

2.1. Психологическое сопровождение развития личности в образовательной системе.

2.2. Психологическое просвещение, приобщение педагогического коллектива и студентов к психологическим знаниям.

2.3. Защита прав и достоинства каждой личности.

2.4. Психодиагностика в целях выбора средств и форм психологического сопровождения.

2.5. Психологическое консультирование по проблемам, с которыми обращаются педагоги, студенты и их родители.

2.6. Сохранение психического здоровья обучаемых и обучающихся.

2.7. Создание благоприятного психологического микроклимата в учреждении образования.

2.8. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса – их способностей, интересов, формированию их личности.

2.9. Психодиагностика в случаях оказания помощи студентам и преподавателям, испытывающим трудности в образовательном процессе, личностной сфере, в общении и психическом самочувствии.

2.10. Психокоррекция как устранение отклонений в психическом и личностном развитии студента.

2.11. Участие в экспертизе педагогических инноваций в системе образования, в аттестации управленческих и педагогических кадров, в оценке психологической эффективности и безопасности педагогических экспериментов.

2.12. Психологическая профилактика, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии студентов.

### **3. Содержание работы психологического кабинета**

#### **3.1. Психологическое просвещение:**

- Ознакомление преподавателей и родителей с основами возрастной, педагогической и социальной психологии, студентов - с основами самовоспитания и самопознания.
- Популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований.
- Формирование потребности в психологических знаниях и желании использовать их в работе со студентами или в интересах собственного развития.

Психолог может проводить эту работу самостоятельно и с привлечением специалистов. Работа может проводиться в форме лекций, бесед, семинаров, выставок, подборок литературы и т.п.

#### **3.2. Психологическая профилактика:**

- Изучение психологического климата в колледже, разработка рекомендаций по его оптимизации, способствующей улучшению форм общения педагогов между собой, педагогов со студентами, студентов между собой.
- Помощь в адаптации в коллективе и к новым условиям труда и учебы для вновь поступающих на работу и учебу в колледж преподавателей и студентов.

#### **3.3. Психологическое консультирование:**

- Индивидуальную или групповую консультацию получают обратившиеся с проблемами взаимоотношений в группе случаях конфликтов с преподавателями и одноклассниками, по вопросам личностного развития, осознания собственных

учебе и взаимоотношениях с родителями и другим проблемам.

- Администрация колледжа, преподаватели, родители и другие люди получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к студенту. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами студентов и особенностями учебно-воспитательного процесса, а не сами по себе.
- Психолог консультирует администрацию, педагогов колледжа и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педагогических Советах, методических объединениях, общеколледжных и групповых родительских собраниях.

#### **3.4. Психодиагностика:**

- Проводится в целях получения информации об индивидуально-психических особенностях преподавателей и студентов, которая была бы полезна им самим для дальнейшего развития и самосовершенствования.
- Проводится для анализа различных систем, подходов, методов воспитания и обучения с целью выявления их развивающего эффекта и выработки соответствующих рекомендаций (психологическая составляющая мониторинга качества образования).

#### **3.5. Психокоррекция:**

Проводится по результатам психодиагностики. Проводится лично-ориентированная развивающая работа в виде игр, тренингов.

#### **3.6. Работа по установлению контактов с психологами**

Проводится с районными, городскими психологическими кабинетами, а также психологическими кабинетами других учебных заведений.

Зам. директора по УВР



С.Г. Аглемзянова