

Министерство образования и науки РТ  
(наименование Учредителя)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный колледж сервиса»

Принято  
на заседании  
педагогического Совета  
протокол № 4  
от 28 мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Международный колледж сервиса»

(наименование учреждения)

Ковалёва Ф.Р.

(подпись, Ф.И.О.)

28 мая 2015 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о лабораторных и практических занятиях

г. Казань

## 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях наиболее оптимальной организации учебного процесса в ГАОУ СПО «Международный колледж сервиса» на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона об образовании РФ, утвержденного 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Типового Положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям;
- Приказа МОиН РФ от 14 июля 2013 г. № 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО;
- Письмом Министерства образования РФ от 05.04.1999 г. №16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

1.1. Лабораторные работы и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений.

1.2. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования лабораторные и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объемы, определяются учебными планами.

## **2. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

2.3. Содержанием лабораторных работ является экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и др.

2.4. При выборе содержания и объема лабораторных работ необходимо исходить из:

- сложности учебного материала для усвоения,
- внутрипредметных и межпредметных связей,
- из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.5. При планировании лабораторных работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются:

- практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки,
- исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.6. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.7. Содержанием практических занятий является

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов;
- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации.

2.8. При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине (профессиональному модулю) они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина (профессиональный модуль), а в совокупности по всем учебным дисциплинам (профессиональным модулям) охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.9. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовых работ, производственной практики.

2.10. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины» или «Содержание профессионального модуля».

2.11. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в рабочих учебных программах.

### **3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем и также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (спортивных залах, лингафонных кабинетах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов,

являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Расчет оптимального использования химических реактивов, посуды, оборудования и приборов для выполнения практических и лабораторных работ проводится в соответствии с технологическими картами учебного процесса по соответствующим дисциплинам.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

#### **4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине (профессиональному модулю) определяется заведующим кафедрой (ответственным за учебно-методическую работу, зав. курсом).

4.2. За содержание и обеспечение лабораторных работ и практических занятий, проводимых преподавателями кафедр, отвечает заведующий кафедрой (ответственный за учебно-методическую работу, зав. курсом).

4.3. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по десятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

### **Положение о проведении лабораторных работ**

#### **1. Общие положения**

Лабораторные занятия являются связующим звеном теории и практики. Они позволяют углублять и закреплять теоретические знания, получаемые на лекциях, проверять научно-теоретические положения экспериментальным путем. Одновременно они являются базой для научно-исследовательской работы студентов.

Однако научно-исследовательская работа, в свою очередь, должна содействовать углублению научных основ лабораторных занятий студентов. Лабораторные занятия должны обеспечить знакомство студентов с новой техникой, новейшим оборудованием (в особенности с точными измерительными приборами), новыми методами измерений, автоматизацией производственных процессов.

Для этого необходимо шире использовать в лабораторных занятиях вычислительную технику и планомерно комплектовать лаборатории соответствующим оборудованием.

Лабораторные работы должны тематически следовать за определенными разделами теоретического курса. Необходимо также, по возможности, укреплять связь и устанавливать преемственность между лабораторными занятиями по различным дисциплинам.

#### **2. Методика руководства лабораторными занятиями**

Для постановки лабораторных занятий должны быть определены методические вопросы, связанные с их успешным выполнением. При этом особое внимание следует обратить на разработку методики руководства

лабораторными занятиями студентов со стороны преподавателя, а также методику самостоятельной работы студентов.

Общее руководство лабораторными занятиями во всех группах потока должен осуществлять преподаватель. Желательно, чтобы он лично вел лабораторные занятия хотя бы в одной группе.

### **3. Организация проведения лабораторных работ**

Перед проведением лабораторных занятий студенты должны заранее самостоятельно подготовиться к ней с использованием указанной преподавателем литературы: учебники, лекции, методические указания.

При проведении лабораторных занятий необходимо обеспечить правильную организацию рабочего места студентов, своевременное снабжение лабораторий учебным, методическим и экспериментальным материалами, полное соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены.

Лабораторные работы выполняются индивидуально или группой из 6-12 человек. К ним допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности и ответившие на контрольные вопросы по теме работы.

### **4. Обработка результатов эксперимента, составление отчета и его защита**

По окончании лабораторной работы студенты ставят в известность преподавателя, приступают к обработке экспериментальных данных и составлению отчета.

### **5. Рекомендуемое содержание отчета**

1. Название лабораторной работы.
2. Цель и задачи экспериментальных исследований.
3. Приборное обеспечение, схема установки и т.д.
4. Журнал результатов наблюдений и измерений с обработкой полученных данных, в виде таблиц, графиков.
5. Выводы.
6. Сравнение результатов измерений с теоретическими значениями. Качественная оценка полученных результатов.
7. По результатам представленного студентом или группой отчета проводится защита лабораторной работы.
8. Преподаватель оценивает знание каждого студента.

Зам. директора по УПР  / Скальская О.Р. /